МОКУ «С(К)ОШ №10(VIII вида)» г. Каспийск

**Адаптированная образовательная программа**

**по предмету «Чтение и развитие речи»**

**2 класс**

Учитель начальных классов:

Шамхалова Альбина Саныевна

2017-2018 уч. год

**1.Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по предмету «Чтение и развитие речи» во 2 классе составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой на 2017-2018 уч. год и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Учебного плана образовательного учреждения.

3.Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009;

4.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Основы грамотности закладываются в начальных классах. Эффективность дальнейшего обучения всем другим предметам школьного курса напрямую зависит от того, как сформированы у обучающихся навыки чтения. Поэтому чтение и развитие речи – один из основных предметов в системе подготовки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель уроков чтения и развития речи -**  научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Задачи:**

**образовательная**

формирование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, правильного, последовательного пересказа;

**коррекционно-развивающая**

максимальное общее развитиеобучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

**воспитательная**

воспитание у обучающихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания

2.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

3.Развитие пространственных представлений и ориентации;

4.Развитие основных мыслительных операций;

5.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

6.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

7.Обогащение словаря;

8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

У обучающихся на уроках чтения и развития речи формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.  
Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.  
В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.  
Читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Осуществляется совершенствование техники чтения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.  
Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.  Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Подготовительный-1-4 классы чтение и развитие речи изучается во 2 классе по 5 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часа.

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четв. | II четв. | III четв. | IV четв. | Год |
| 45 | 34 | 50 | 41 | 170 |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5.Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции**

Предметными результатами изучения курса «Чтение и развитие речи» во 2 классе является сформированность следующих умений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны | | Область развития жизненной компетенции |
| Знать | Уметь |
| Наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом | Читать по слогам короткие тексты;  слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;  по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. | Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция)  Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)  Овладение умением понимания и анализа прочитанного текста, умением отвечать на вопросы по прочитанному, высказывать своё отношение к поступку героя, событию, пересказывать содержание прочитанного  (Коммуникативная компетенция) |

**6.Содержание учебного предмета**

Чтение и развитие речи 170 часа (5 ч. в неделю)

Содержание предмета чтение и развитие речи во 2 классе отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

**Техника чтения**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными**ь** и **ъ** знаками.  
Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**Понимание прочитанного**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответы на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

**Развитие устной речи**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.  
Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**Примерная тематика**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны уметь:

1.Читать по слогам короткие тексты,

2.Слушать небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение;

3.По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Обучающиеся должны знать:

Наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**7.Тематическое планирование по чтению и развитию речи во 2 классе**

**(Приложение)**

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса,**

**осуществляемого по курсу «Чтение и развитие речи».**

Для реализации цели и задач по данной программе используется УМК издательство «ВЛАДОС».

**Обучение чтению и развитию речи** обеспечивается:

**В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2014г.**

К средствам обучения и воспитания, которые могут эффективно использоваться на уроках чтения и развития речи относятся:

1.DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

2.Компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

1.Создание текста, его коллективное обсуждение;

2.Создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками).

**9. Содержание мониторинга динамики развития обучающихся**

Система специального обучения детей в специальной (коррекционной) школе 8 вида не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний обучающихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний обучающихся разработаны педагогом самостоятельно.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением смысловых пауз; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами правильно, некоторые трудные слова – по слогам; допускает при чтении две – три ошибки и соблюдении смысловых пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания допускает неточности, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении наизусть две - три ошибки; читает недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он в основном читает по слогам, допускает при чтении не более пяти ошибок и соблюдении смысловых пауз;

Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; при чтении наизусть не знает большей части текста, читает невыразительно.

**Приложение**

**Чтение и развитие речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Академический компонент** | **Область развития жизненной компетенции** |
| 1 | **Повторение(5 ч)** |  | Повторить знание гласных и согласных звуков и букв их обозначающих. Деление слов на слоги. Правильное чтение слов и предложений. | Расширение активного и пассивного словарного запаса  Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.  (Языковая компетенция) |
| Звуки и буквы. Чтение односложных слов. | 1 |
| 2 | Гласные звуки. Выделение первого звука в словах и соотнесение его с буквой. | 1 |
| 3 | Согласные звуки. Составление и чтение слов с буквами, обозначающими согласные звуки. | 1 |
| 4 | Деление слов на слоги; чтение слов многосложной структуры. | 1 |
| 5 | Чтение коротких предложений по теме «Осень». | 1 |
| 6 | Мы учимся читать! | 2 | Читать слова и словосочетания с разделительным Ь и Ъ. Рассказывать заученный стих перед классом. | Умение ценить прекрасное, воспитывать любовь к природе.  (Коммуникативная компетенция)  Расширение активного и пассивного словарного запаса (Языковая компетенция) |
| 7 | Читаем вместе (В.Безбородов) | 2 | Читать слова и словосочетания с разделительным Ь и Ъ. Рассказывать заученный стих перед классом.  Читать слова со стечением согласных. Пересказывать сказки с помощью учителя. Сохранять небольшую паузу в конце прочитанного предложения. | Умение ценить прекрасное, воспитывать любовь к природе.  (Коммуникативная компетенция)  Расширение активного и пассивного словарного запаса (Языковая компетенция)  Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.  Оценивать конкретные поступки людей, как плохие, так и хорошие.  (Коммуникативная компетенция)  Расширение активного и пассивного словарного запаса (Языковая компетенция) |
| 8 | Алфавит | 2 |
| 9 | Беспокойные соседки (А.Шибаев) | 2 |
| 10 | Кошка и мышка | 2 |
| 11 | В лесу | 2 |
| 12 | Ёж и ёлка (Т.Сапгир) | 2 |
| 13 | Кошка и птичка | 2 |
| 14 | Наш сад | 2 |
| 15 | Заяц и Ворона | 2 |
| 16 | Баю-баюшки-баю (В.Безбородов) | 2 |
| 17 | Дождик (Е.Благинина) | 2 |
| 18 | Ау! (Л.Пантелеев) | 2 |
| 19 | Песенка дождя (А.Введенский) | 2 |
| 20 | На Хоря напала хворь (В.Суслов) | 2 |
| 21 | Как поросёнок научился говорить (Л.Пантелеев) | 2 |
| 22 | Буква «Я» шагает гордо (А.Шибаев) | 2 |
| 23 | Рыбка | 2 | Читать слова со стечением согласных. Пересказывать сказки с помощью учителя. Сохранять небольшую паузу в конце прочитанного предложения.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, составлять небольшой описательный рассказ с опорой на вопросы учителя | Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.  Оценивать конкретные поступки людей, как плохие, так и хорошие.  (Коммуникативная компетенция)  Расширение активного и пассивного словарного запаса (Языковая компетенция)  Воспитывать любовь к животным.  Понимать эмоции других людей по отношению к животным.  (Коммуникативная компетенция)  Расширение активного и пассивного словарного запаса (Языковая компетенция) |
| 24 | Яма (О.Григорьев) | 2 |
| 25 | Дразнилка (И.Демьянов) | 2 |
| 26 | Эхо (Е.Тургенева) | 2 |
| 27 | Мамочка (У.Раджаб) | 2 |
| 28 | Лучше всех | 2 |
| 29 | Мила и мыло | 2 |
| 30 | Муравей (По В.Бианки) | 2 |
| 31 | Лиса и тетерев (Сказка) | 2 | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, составлять небольшой описательный рассказ с опорой на вопросы учителя  1  Читать по ролям. Соблюдать интонацию. Осознанно читать простые тексты. | Воспитывать любовь к животным.  Понимать эмоции других людей по отношению к животным.  (Коммуникативная компетенция)  Расширение активного и пассивного словарного запаса (Языковая компетенция)  Расширение активного и пассивного словарного запаса (Языковая компетенция)  Ценность добра. Воспитывать бережное отношение к птицам.  (Коммуникативная компетенция) |
| 32 | По грибы | 2 |
| 33 | Белка | 2 |
| 34 | Слоны (Е.Благинина) | 2 |
| 35 | Цапля объясняет | 2 |
| 36 | Гроза (А.Шибаев) | 2 |
| 37 | Шишки у Мишки (Е.Петрищева) | 2 |
| 38 | Кто что заслужил | 2 |
| 39 | Три сестры (Е.Ильина) | 2 |
| 40 | Заяц и Белка (Н.Сладков) | 2 |
| 41 | Ёж (А.Толстой) | 2 |
| 42 | Зайчонок и осень (Сказка) | 2 |
| 43 | Жалко птичек | 2 |
| 44 | На дворе (Е.Чёрный) | 2 |
| 45 | Воробьишки | 2 |
| 46 | Добрые слова (О.Дриз) | 2 |
| 47 | Доброго пути (А.Кондратьев) | 2 |
| 48 | А что ещё? (А.Шибаев) | 2 |
|  | 49 | Два хвостика (А.Шибаев) | 2 |  |
| 50 | Одна буква (А.Шибаев) | 2 |
| 51 | Буква заблудилась (А.Шибаев) | 2 | Читать по ролям. Соблюдать интонацию. Осознанно читать простые тексты.  Заучивать стих по учебнику. Осознанно читать слова по слогам. Отвечать на вопросы по прочитанному и при рассматривании картин. | Расширение активного и пассивного словарного запаса (Языковая компетенция)  Ценность добра. Воспитывать бережное отношение к птицам.  (Коммуникативная компетенция)  Ценность красоты и гармонии. Понимание прекрасного. Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.(Коммуникативная компетенция)  Расширение активного и пассивного словарного запаса (Языковая компетенция) |
| 52 | Отец и мать (Г.Юдин) | 2 |
| 53 | Ласточка примчалась (А.Майков) | 2 |
| 54 | Крошка-воин (Шутка) | 2 |
| 55 | Шутка | 2 |
| 56 | Первая рыбка (Е.Пермяк) | 2 |
| 57 | Ветхая избушка (А.Блок) | 2 |
| 58 | Кошкин щенок (В.Берестов) | 2 |
| 59 | Зайчик (Н.Горелова) | 2 | Заучивать стих по учебнику. Осознанно читать слова по слогам. Отвечать на вопросы по прочитанному и при рассматривании картин.  Заучивать стих со слов учителя. Отгадывать загадки, придумывать свои посредствам выделения существенного отличительного признака. | Ценность красоты и гармонии. Понимание прекрасного. Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.(Коммуникативная компетенция)  Расширение активного и пассивного словарного запаса (Языковая компетенция)  Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека.  Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека.  (Коммуникативная компетенция)  Расширение активного и пассивного словарного запаса (Языковая компетенция) |
| 60 | Кот-мечтатель | 2 |
| 61 | Почему кот моется после еды (Сказка) | 2 |
| 62 | Жеребёнок (С.Чёрный) | 2 |
| 63 | Как малышу маму нашли (В.Орлов) | 2 |
| 64 | Белка и Медведь (Н.Сладков) | 2 |
| 65 | Тошкины сны (Е.Чарушин) | 2 |
| 66 | Кто первый | 3 |
| 67 | Как Маша стала большой (Е.Пермяк) | 3 |
| 68 | Сила - не право (К.Ушинский) | 3 |
| 69 | Пузырь, Соломинка и Лапоть (Сказка) | 3 |
| 70 | Про нос и язык (По Е.Пермяку) | 3 |
| 71 | Гусь и журавль (К.Ушинский) | 3 |
| 72 | Жадина (Я.Аким) | 3 |
| 73 | Медвежата (Г.Снегирёв) | 3 |
| 74 | Апрельский дождь (С.Погореловский) | 3 |
| 75 | Кораблик (В.Сутеев) | 3 |
|  |  |  |
| 76 | Для чего руки нужны | 3 |
|  |  |  |
| 77 | Серёжа и гвозди (В.Берестов) | 3 | Заучивать стих со слов учителя. Отгадывать загадки, придумывать свои посредствам выделения существенного отличительного признака. | Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека.  Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека.  (Коммуникативная компетенция)  Расширение активного и пассивного словарного запаса (Языковая компетенция) |
| 78 | Нужный гвоздь (С.Баруздин) | 3 |
| 79 | Торопливый ножик (Е.Пермяк) | 3 |
| 80 | Что такое хорошо и что такое плохо (В.Маяковский) | 3 |